

**Pascale MIGNOT VOTA,
Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle**

LES CARTES ATTITUDES ATTENDUES au cycle 1

*Un dispositif basé sur les réussites pour aider les élèves à intérioriser les règles
et améliorer durablement leur comportement l'école.*



Je marche pour me déplacer
en classe et dans les couloirs



« Il y a beaucoup moins de difficulté de relation ou de motivation quand l'élève sait ce qu'on attend de lui et sait qu'on ne l'abandonnera pas tant qu'il n'aura pas réussi, quitte à lui proposer d'autres chemins, si le premier ne lui convient pas. »

Britt Mari Barth

Postulats

1. Un cadre explicite et bienveillant est un cadre cohérent dans lequel les comportements attendus sont valorisés.
2. Tous les enfants, même ceux dont le comportement perturbe, sont sensibles aux compliments contextualisés.

Objectifs

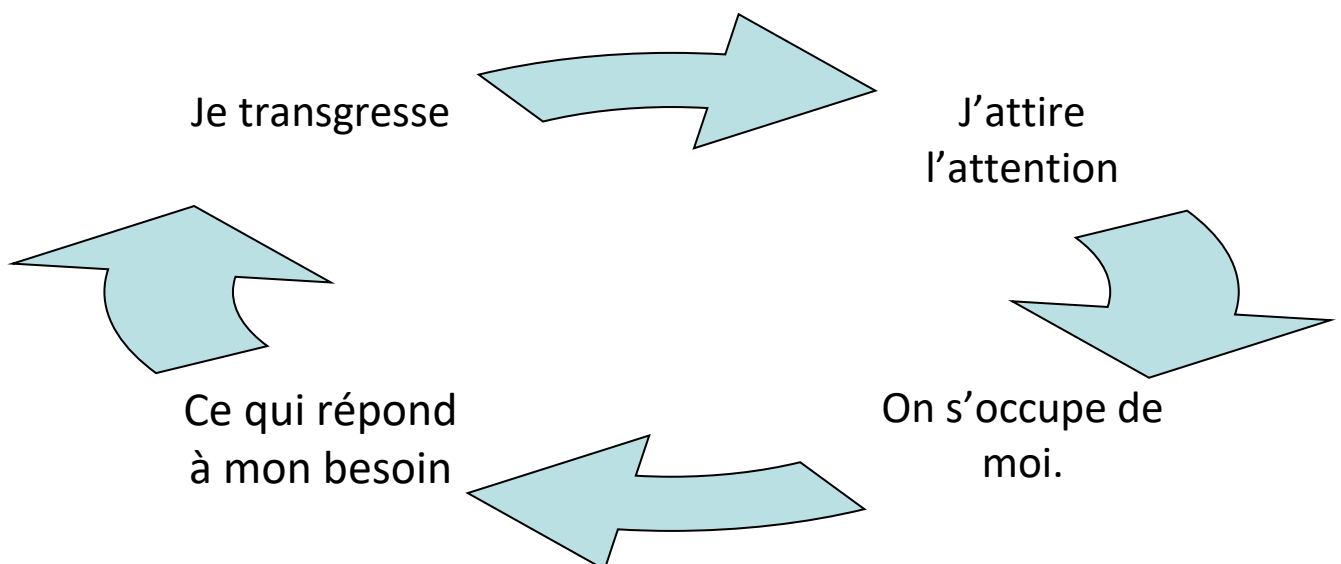
- Aider les adultes à modifier leur regard sur les élèves ayant des difficultés de comportement, à prendre en considération « *la part d'eux qui fonctionne bien.* »¹
- Aider les élèves à prendre conscience qu'ils sont capables d'adopter des attitudes attendues et d'obtenir de cette manière l'attention des adultes.

Dans un contrat classique de comportement, on enjoint à l'élève de respecter certaines règles. L'évaluation se fait en fin de la journée ou de semaine par l'enseignant, l'élève ou les deux, à l'aide d'un code qui est généralement à base de couleurs (vert/orange/rouge). Si l'élève ne réussit pas, on tombe rapidement dans un contrat où le rouge prédomine et pour lequel la mobilisation de cet élève ne se fait pas ou plus.

Le dispositif que je propose aide à ne pas faire l'amalgame entre l'enfant et son comportement. Celui-ci peut être intolérable et inacceptable, pour autant, si c'est l'élève qui devient inacceptable à l'école, alors nous tombons dans une posture contre-éducative.

Hypothèses pour ce dispositif

1. En énonçant, à la place des droits et devoirs, des « attitudes attendues » à la forme affirmative uniquement, on aide l'élève à prendre conscience des comportements qui favorisent les apprentissages.
2. En lui proposant des *défis attitudes attendues* limités dans le temps, on l'aide à prendre conscience de ses capacités et à sortir d'une boucle « d'enfermement négatif » :



¹ Boris Cyrulnik

3. On induit que pour passer du comportement **réfléchi** au comportement **automatisé**, comme tout apprentissage, il faut du temps, il faut accompagner, encourager, valoriser.
4. Les cartes permettent aux élèves de **visualiser** chaque attitude attendue.
5. Lorsque la relation famille/école est mise à mal, que la confiance réciproque nécessaire n'est plus au rendez-vous, ce dispositif permet, en renvoyant du positif dans le comportement de l'enfant, de retisser des liens constructifs.

Mise en œuvre

Ce dispositif spécifique peut être proposé à une classe entière ou à quelques élèves ayant des difficultés de comportement, à condition de respecter les conditions de mise en œuvre.

Outils proposés :

- Des cartes *attitudes attendues*. Certaines seront plastifiées, d'autres, imprimées en plus petit seront destinées à être collées sur un message positif.
- Certaines peuvent comporter un, deux ou trois *sabliers* qui donnent un indicateur « *durée* » : Un symbole *sablier* = 5mn. Dans ce cas, fournir un sablier « 5mn » à l'élève.
- Un modèle type de message positif pour l'élève.

1^{ère} possibilité : Les colliers attitudes attendues



- ◆ Les élèves se lancent des défis, ou l'enseignant suggère des défis à relever (par demi-journée ou journée). La forme « collier » convient bien aux élèves de maternelle.

2^{ème} possibilité : Les engagements hebdomadaires

- ◆ L'enseignant propose à ses élèves de s'engager sur une attitude attendue spécifique pour la semaine. Prévoir une affiche sur laquelle des gommettes « étoiles » seront collées par les élèves eux-mêmes, chaque fois que l'attitude sera observée.

3^{ème} possibilité : L'usage ponctuel des cartes attitudes attendues

- ◆ **Par exemple, à l'occasion d'une sortie scolaire**, pour aider l'enfant à mémoriser les attitudes que l'on attend de lui. Dans ce cas, l'élève emportera avec lui quelques cartes déterminées à l'avance dans une enveloppe (ou un petit sac), ainsi que des gommettes « étoiles ».

Principe n°1 : Impliquer l'élève (les élèves) dans le dispositif.

- ◆ Quelle que soit la forme choisie, il est important de proposer aux élèves un espace de parole et de réflexion autour de ce concept d'attitudes attendues. D'une manière générale, pour qu'un dispositif perdure dans le temps, il est nécessaire d'y consacrer des temps explicites pour en parler au sein des classes avec les élèves. Le fait de leur donner la parole pour savoir ce qu'ils en pensent, ce qui est positif, ce qui pourrait être amélioré, est un formidable moyen pour les responsabiliser et les rendre plus autonomes. Les images sont proposées avec dessin, mais on pourrait imaginer des cartes réalisées à partir de photos d'élèves « mettant en scène » les différentes attitudes.

Principe n°2 : Impliquer les parents dans le dispositif.

- ◆ Si ce dispositif est mis en place pour un élève en particulier, il est important de prendre le temps de le présenter à ses parents, en présence de l'enfant. Prendre le temps de recueillir l'avis des parents, de les écouter, d'obtenir leur pleine adhésion à ce projet est un facteur essentiel pour sa réussite.

Principe n°3 : Ne pas utiliser ce document pour réprimander, voire punir.

- ◆ Basé sur l'engagement positif, ce dispositif ne peut être efficace que s'il est proposé en respectant deux principes de base : **l'éducabilité** (énoncé par P. Meirieu) et **la considération inconditionnelle** (principe de Rogers).
- ◆ Si l'élève s'engage pour une attitude, lui signifier qu'on lui fait confiance sans *a priori*.
- ◆ Partant du principe qu'un élève est à l'école pour apprendre, chaque carte permet de s'engager sur **un critère à la fois**.

Principe n°4 : Valoriser les efforts de l'élève.

- ◆ Si l'on choisit le message positif, il est important de déterminer ensemble un cadre précis et de s'y tenir. Qu'est-il attendu de la part de l'élève pour qu'il obtienne ce message positif ? Décider de faire le point par exemple en fin de journée, ou en fin de semaine et remettre un message positif à l'élève dès lors que les critères sont réunis, même si des progrès restent à faire. Par exemple, un message positif peut être remis si les récréations se sont bien passées, même si le comportement en classe n'est pas encore satisfaisant (ou vice-versa). Ce message doit être contextualisé et personnalisé.

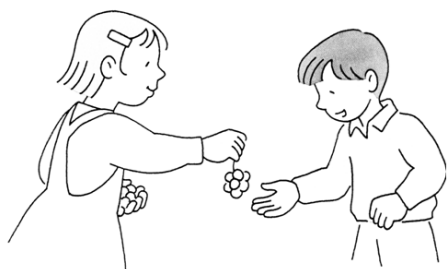
Principe n°5 : Donner du temps

- ◆ Selon les élèves, ce système peut mettre du temps à fonctionner. Le plus important est de **ne pas abandonner** et d'opposer au non-engagement, voire au refus de l'élève, une confiance pleine envers ce dernier et le dispositif lui-même.

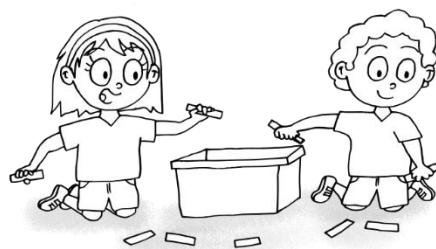
Principe n°6 : Evaluer le dispositif

- ◆ Faire le point régulièrement avec la classe / l'élève.
- ◆ Indicateurs observables possibles :
 - Implication de l'élève dans la démarche.
 - Mobilisation de l'élève pour obtenir un message positif.
 - Nombre de situations conflictuelles ou d'incidents.
 - Retour des parents au sujet de ces messages positifs.

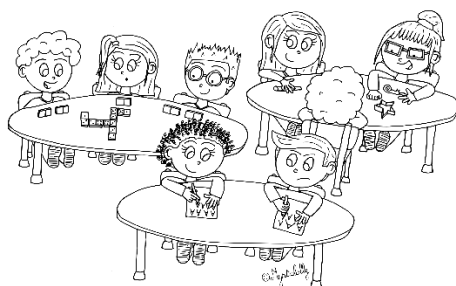
Exemples de cartes « Attitudes attendues » au cycle 1



Je fais plaisir à quelqu'un.



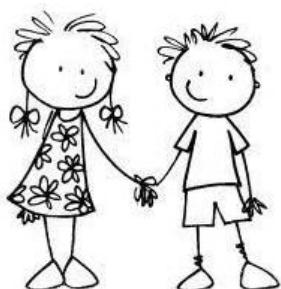
Je fais un effort pour ranger vite.



Je travaille tranquillement aux ateliers.



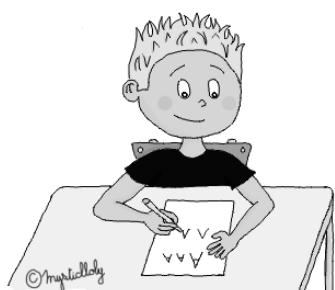
Je reste calme pendant les regroupements.



Je vais aider quelqu'un.



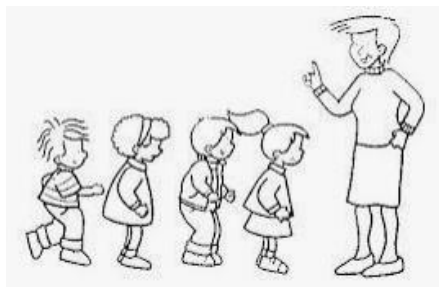
Je joue calmement dans la cour.



Je fais un effort pour faire un travail.



Je marche dans les couloirs.



Après la récréation, je rentre
avec les autres enfants.



Je parle sans crier.

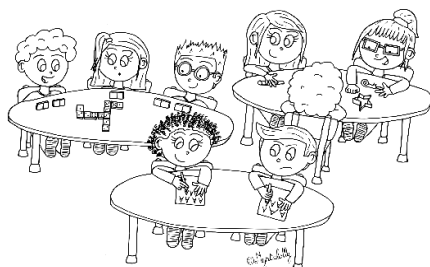


Je reste dans la classe avec
les autres enfants.

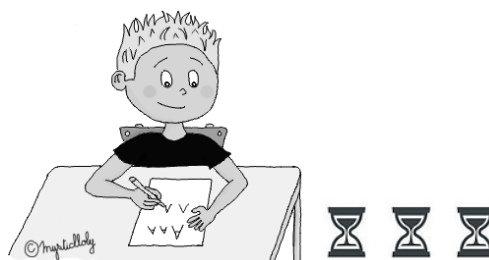


Je respecte les consignes en
salle de motricité.

Exemples de cartes avec repères temps



Je travaille calmement
aux ateliers.



Je fais un effort pour
faire un travail.

Message positif pour l'enfant et les parents...



Prénom, Nom :

Aujourd'hui, tu as choisi de t'engager à :

Coller carte correspondante.

J'ai vu tes efforts !

Tu as en effet.....

Pour cela, je tiens à te féliciter sincèrement.

Date : Le

Nom - Signature – Tampon école